

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №16
Протокол от 18.04.2025г №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №16
Буркина В.А.
Приказ МБДОУ д/с №16
от 18.04.2025 №81



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №16)
Руководитель	Буркина Венера Азизуловна
Адрес организации	346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 84
Телефон, факс	(886369)22362; (886369)24396
Адрес электронной почты	mbdoy.topolek@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Новошахтинск»
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 61Л01 №0000772 № 3516 от 24 июня 2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1405 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1107 кв. м.

Предмет деятельности и цели создания МБДОУ - оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных пунктом 13 части первой статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 1 части первой статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования.

Основные виды деятельности МБДОУ:

-Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в т.ч. адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия, косоглазие);;

-осуществление присмотра и ухода за детьми;

-оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в своём развитии и социальной адаптации;

-реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, познавательной направленности;

-консультации психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Режим работы МБДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, работниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Управление в МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются заведующий, а также коллегиальные органы управления.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; представляет интересы МБДОУ; утверждает штатное расписание, локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Управляющий совет	-определение основных направлений развития МБДОУ; -содействие созданию в МБДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -повышение эффективности финансово-экономической деятельности МБДОУ, стимулирование труда его работников, привлечение внебюджетных средств, определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МБДОУ; -контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных средств МБДОУ; -участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет	-обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе образовательной программы МБДОУ и учебного плана; -обсуждение и принятие рабочих образовательных программ МБДОУ; -обсуждение и принятие плана работы МБДОУ; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -определение основных направлений развития МБДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -определение учебного плана МБДОУ на текущий учебный год; -принятие решений о создании творческих и рабочих групп;

	<ul style="list-style-type: none"> -принятие решений об инновационной деятельности МБДОУ; -принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда МБДОУ; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; -принятие рекомендаций по вопросам изменения Устава МБДОУ, ликвидации и реорганизации МБДОУ; -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положения о педагогическом совете, управляющем совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников МБДОУ; -предложения по плану финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, заслушивание отчета заведующего МБДОУ о его исполнении; -принятие положения о социальной поддержке работников МБДОУ и решений о социальной поддержке работников МБДОУ; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МБДОУ; -избрание представителей работников МБДОУ в органы и комиссии МБДОУ; -рассматривание иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная Программа детского сада (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, носит развивающий характер, ориентирована на особенности дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные). Также Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе определены цель и задачи реализации программы, в содержательном – организация ОД. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической областей), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В соответствии с учебным планом составлено расписание ОД для каждой возрастной группы. В организационном разделе Программы содержится информация о материально – техническом обеспечении, режиме дня, мероприятиях, организации предметно - пространственной среды.

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет и группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (логопедическая).

Для каждой группы компенсирующей направленности разработана адаптированная основная

образовательная программа с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска, разработаны с учётом специфики дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программы раскрываются через представление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях через коррекционно – развивающую деятельность специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя.

Адаптированные программы отражают комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения и речи с момента поступления ребёнка в ДОУ.

Содержание Программ в соответствии с требованиями Стандарта включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель Адаптированной программы для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)- коррекция и компенсация развития ребёнка с нарушением зрения, интеграция с лечебно-восстановительными мероприятиями, стабилизация всего хода психофизического развития ребёнка для обеспечения равных стартовых возможностей и перехода его к следующему возрастному этапу – школьному обучению.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формирование у детей навыков социально - адаптивного поведения (поведение, которое позволяет ребёнку быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми);
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательно – речевого, социального, художественно – эстетического и физического развития детей:
- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение способностей к формированию ребёнком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Основное условие достижения положительной динамики в улучшении функционального механизма зрительного восприятия достигается через единство лечебно-восстановительной работы, коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности специалистов. Дидактические и педагогические принципы программы обеспечивают всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку его к обучению в школе.

Содержание образовательных областей определено с учетом возрастных особенностей детей и определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одновременно с образовательным процессом в течение года осуществлялась специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия имели индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Адаптированная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДОУ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи-это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Цель Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи-проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание-основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создать условия для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Основные принципы реализации Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок-субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя систему коррекционно – педагогической деятельности с детьми специалистов: учителя–логопеда; учителя–дефектолога; педагога–психолога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; воспитателя.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

Перед педагогическим коллективом были поставлены цель и задачи:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка через реализацию образовательных и коррекционно - развивающих технологий

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственно - патриотические чувства через приобщение к литературному наследию нашей Родины;
- продолжить работу по созданию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями к инфраструктуре ФОП ДО.

С целью реализации поставленных задач проведены мероприятия:

Педагогические советы: установочный, итоговый , 2 тематических: «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к литературному наследию нашей Родины», Развивающая предметно – пространственная среда как фактор развития активной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО». В рамках педсоветов педагоги представили опыт работы по двум направлениям: формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников и организация развивающей предметно - пространственной среды, центров малой активности. В течение года были проведены консультации по следующим темам: «Эффективные формы работы с детьми по воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей

семье, дому, детскому саду, улице, городу», «Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям», «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной программы», «Функциональные особенности РППС в группе». Мастер-класс: «Интонационно - фонетические и фонopedические приемы в работе с детьми логопедической группы», семинар – практикум «РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО. Изготовление нетрадиционных дидактических игр, пособий, атрибутов». В результате проведенной работы был создан исторический музейный уголок «Святая Русь - моя Россия», с целью приобщения воспитанников к истокам русской культуры, связи поколений, патриотического воспитания.

Педагоги работали по темам самообразования, опыт работы представлен на итоговом педсовете, на официальной страничке ВКонтакте., обучились на тематических курсах повышения квалификации, также педагоги повышали свою профессиональную компетентность участвуя в вебинарах, семинарах. Каждый педагог работал по инновационному направлению.

Опыт работы по инновационному направлению: технология игрового моделирования через метод кейсов и кроссенс были представлены на городском методическом объединении старших воспитателей. Также были разработаны атрибуты и иллюстрации по технологии Кроссенс, использованы в муниципальном конкурсе - фестивале команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый светофор - 2025», номинация «Зеленый свет» новая игра с участием ЮПИДовцев и их родителей.

Педагоги и воспитанники принимали участие в мероприятиях разного уровня:

Дата	Название мероприятия, уровень	Результат
Июнь	Творческий конкурс «Защита прав потребителей глазами молодого поколения» Номинации: «Я – юный потребитель». Защита прав потребителей. «Сделано на Дону! Мы любим донское»	Диплом Администрации города Новошахтинска 2 место
Август	Региональный проект «Великие особые»	
Август	Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное лето - 2024»	Приказ УО, участие
Сентябрь 06.09.2024	Городской День добрых дел (муниципальный)	Сертификаты
Октябрь 14.10.2024	Участие в просветительских мероприятиях по профилактике ДДТТ для детей и родителей: с разъяснением необходимости применения световозвращающих элементов (муниципальный)	
Ноябрь	Участие в муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «ЮПИД +ЮИД – вместе за безопасные дороги» «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД»	2 место Приказ УО Администрации города Новошахтинска № 705 от 01.11.2024 г.
Ноябрь	Участие в мониторинге работы ППк	Приказ УО Администрации города Новошахтинска №777 от 27.11.2024 г.
Декабрь	Областная социально-значимая акция «Ребёнок - безопасный пассажир»	Участие
Декабрь	Акция «Открытка для бойца»	Участие
Декабрь	Акция «От сердца к сердцу»	Участие

Декабрь	Познавательная обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участие команды ЮПИД и воспитанников ДОУ	Участие
Январь	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона - 2025» номинация «Воспитатель года» 1-й тур: Интернет - портфолио. Визитная карточка «Я - педагог»	Участие
Февраль	Муниципальный конкурс - фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый светофор - 2025», номинация «Зеленый свет» новая игра с участием ЮПИДовцев и их родителей	2 место
Февраль	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место Участие
Март	Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025 »	Участие
Апрель	Смотр - конкурс «Мир начинается с детства» в рамках III Фестиваля театральных коллективов дошкольных образовательных организаций «У колыбели таланта» (муниципальный уровень)	Диплом 1 место
Март	V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ СТИХОВ ПО ПДД «АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» направленного на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного ко Всемирному дню театра	1 место
Март	В рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Инфраструктура для жизни» с 07.03.2025 по 25.03.2025 проводится голосование граждан, на официальном сайте Администрации города Новошахтинска с использованием платформы обратной связи, по выбору наименования общественной территории сквера у МБУ ДО «ДЮСШ №1» расположенный в г. Новошахтинске по ул. Энгельса, 2Б по ссылке: https://clck.ru/3GqJ5y .	
Март	Регистрация на сайте ГТО, через Госуслуги. Сотрудники. +Работа с родителями по регистрации детей	
Апрель	ГАУ ДПО РО ИРО Областная экологическая акция День воды в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности	Сертификаты
Апрель	ГАУ ДПО РО ИРО Областная экологическая акция День леса в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности	Сертификаты

Апрель	ГАУ ДПО РО ИРО Экологическая акция «День птиц» в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности	Сертификаты
Апрель	Всероссийский День здоровья- проведение утренней гимнастики для воспитанников и родителей	Участие

По плану проведена начальная и итоговая диагностика, результаты итоговой педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют целевым ориентирам.

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «достаточный уровень».

Уровни	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика
Д/У	14	60	46	7	60	53	7	63	56	11	50	39	9	82	73
Бк Д/У	51	30		49	35		42	30		54	40		49	10	
Н/У	35	10		44	9		51	7		35	10		42	8	

Вывод : анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. Но необходимо наметить план на дальнейшую перспективу:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Продолжить нарабатывать опыт работы, по инновационным технологиям.

- Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с взрослыми, сверстниками.

Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать формировать представления о различных группах предметов , имеющих общий признак.

- Продолжать формировать интерес к спорту, к физическим упражнениям. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность на свежем воздухе, использовать выносной материал, атрибуты для подвижных игр.

- Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать развивать музейное пространство «Святая Русь - моя Россия».

Результаты деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год показали, что основные годовые задачи реализованы: достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов. Увеличилось количество воспитанников и педагогов – участников различных конкурсов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	51	65
Неполная с матерью	27	35
Оформлена опека	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	36
Два ребенка	33	42
Три ребенка и более	17	22

Основная цель деятельности МБДОУ - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (амблиопия, косоглазие), для детей с ТНР, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям общества и государства через реализацию Программы воспитания, плана воспитательной работы. Были реализованы задачи: укрепление физического и психического здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности, создание условий для гармоничного развития и социализации воспитанников, пополнение РППС ДОУ. В течение года проведены 4 заседания педагогического совета: «Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы», «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы», «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год», «Приоритетные направления образовательной деятельности в учебном году», «Формирование ЗОЖ дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Согласно годовому плану педагогами МБДОУ проведены различные консультации («Влияние русского песенного фольклора на развитие речевой деятельности»), РППС по физическому развитию в рамках реализации РПВ», «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе), семинары-практикумы, мастер-классы («Игры по речевому развитию дошкольников своими руками», «Технологии, приобщающие к ЗОЖ»). Представлен опыт по теме «Музыкальная гостиная». В рамках организации развлекательно-досуговой деятельности проведены: «День знаний», «Неделя экологической грамотности», «Неделя безопасного дорожного движения», «День пожилых людей», «Осенины», «В гостях у Дедушки Мороза», «Мой любимый город», «Милая мама моя!», День Победы», а также реализованы проекты «Неделя безопасного дорожного движения», «Мой край Донской», «День здоровья», «Неделя зимних видов спорта», «Масленичная неделя».

В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организованы различные выставки: «Любимые герои сказок», «Весенние фантазии», «Победный май», «Лето красное-лето безопасное», «С Днем рождения, любимый город!».

Дети и родители совместно с воспитателями приняли участие в различных акциях.

В МБДОУ работают специалисты учитель-логопед и учитель-дефектолог. По результатам коррекционной работы учителя-логопеда в течение года особое внимание уделялось детям подготовительной и компенсирующих групп. В обследование были включены: исследование неречевых психических функций (исследование состояния слухового внимания, состояния зрительного восприятия, исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояние общей моторики, ручной моторики), фонетической стороны речи (строение артикуляционного аппарата, состояние речевой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики), лексики и грамматического строя импрессивной речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Коррекционно-образовательная работа планировалась в соответствии с коррекционно-образовательной программой МБДОУ, рабочей программой учителя-логопеда и индивидуальными программами детей. В течение года особое внимание уделялось формированию связной речи. В работе использовались технологии Нищевой В.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. В результате индивидуальной и подгрупповой работы с детьми процент речевых нарушений по дефектам от количества детей, взятых на коррекцию, составил: достаточный уровень-57%, ближе к достаточному-1,9%.

В сентябре месяце было проведено обследование детей логопедической группы. В ходе обследования использовались диагностические методики, соответствующие дефекту (Колуновой Л.А., Борисенко и др.

Взаимодействие с ребёнком было направлено на выяснение следующих моментов:

- Какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
- Какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
- Характер несформированности языковых средств.
- Основными диагностическими методами мы выбрали следующие:
- Изучение документации.
- Беседы с родителями.
- Общение с педагогами.
- Наблюдение за особенностями поведения и общения детей в процессе игровой деятельности.
- Беседы с ребенком с использованием игрового тестирования.

В обследование были включены.

1. Исследование неречевых психических функций:

- исследование состояния слухового внимания;
- состояния зрительного восприятия;
- исследование зрительно - пространственного гнозиса и праксиса;
- состояния общей моторики;
- состояние ручной моторики.

2. Исследование фонетической стороны речи:

- строение артикуляционного аппарата;
- состояние речевой моторики;
- мимической мускулатуры;
- артикуляционной моторики.

3. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи.

4. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
состояния связной речи.

5. Исследование

Обследование выявило, что нарушения речи того или иного характера имеют все дети. Это 11 детей логопедической группы и 2 ребенка группы для детей с ослабленным зрением.

Картина нарушений речевого развития выглядит следующим образом:

	всего	фнр	ффнр	онр	заикание
Обследовано	13	-	-	-	
Выявлено	13	-	1	12	
Взято на коррекцию	13	-	1	12	-

Диагностическое обследование (скрининг) выявило большое количество детей с нарушениями речевого развития (в частности - звукопроизношения). Значительное число детей с общим недоразвитием речи различных уровней (12 с ОНР 1,2,3,4 уровней), 1 ребёнок с ФФНР.

Процент речевых нарушений от общего количества обследованных детей составил 100%
Из них: ФФНР – 7,7%; ОНР – 92,3%.

Процент детей, взятых на коррекцию от количества выявленных детей, составил 100%.

Процент речевых нарушений по дефектам от количества детей взятых на коррекцию на начало учебного года составил:

	всего	ФНР	ФФНР	ОНР	заикание
Обследовано	13	-	-	-	
Выявлено	13		1	12	
Взято на коррекцию	13	-	1	12	-
Начало года %	100%	-	7,7%	92,3%	-

По результатам диагностики на коррекцию зачислено 13 детей специализированных групп: с ОНР различного уровня – 12 детей и с ФФНР - 1 ребенок. Двое детей младшего возраста поступили в группу в январе месяце (Маша и Артём).

Так как логопедическая группа разновозрастная и включает детей с нарушениями зрения, то для занятий сформированы подгруппы детей по дефектам и возрасту. Форма занятий в группах компенсирующей направленности: подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Подгруппы формировались по сходному дефекту и возрастному принципу, и носили непостоянный характер.

В течение года особое внимание уделялось формированию фонематических процессов, развитию связной речи, так как не секрет, что наши дети испытывают затруднения в оформлении фразовой речи, составлении рассказов.

Коррекционно-образовательная работа планировалась в соответствии с коррекционно-образовательной программой детского сада, рабочей программой логопеда и индивидуальными программами детей. Воспитатели и родители получали консультативную помощь по вопросам коррекции нарушенных звуков у детей, знакомились с правилами выполнения артикуляционной гимнастики дома для развития артикуляционного аппарата, правилами постановки и автоматизации нарушенных звуков, работой с текстами и др. Воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда проводили беседы с родителями по итогам работы и выполнению домашних заданий.

Проведенная коррекционная работа дала неплохие результаты. Дети выпущены с отличной и хорошей речью. Значительно улучшились показатели речевого развития детей всех подгрупп (младшей, средней, старшей, подготовительной) логопедической группы.

В школу выпущено 5 детей. Все с речевой нормой, хорошей речью. Одному ребёнку рекомендовано дальнейшее наблюдение у невролога.

Коррекционная работа была построена в соответствии с программами:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи.

5. Рабочая программа учителя- логопеда

6. Индивидуальные программы детей.

В работе использовали технологии Нищевой, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой и др.

По итогам проделанной работы получены следующие результаты.

Итоги обследования речи детей логопедической подготовительной группы по речевым параметрам

Уровни		Достаточный уровень (высокий)	Ближе к достаточному (средний)	Недостаточный уровень (низкий)
Кол-во по речевым параметрам начало года	40	0	34	6
%	100%	0%	85 %	15%
Кол-во по речевым параметрам конец года	40	36	4	0
%	100%	90%	10%	0 %

Благодаря совместным усилиям логопедов, педагогов, родителей, нам удалось помочь нашим детям овладеть правильным звукопроизношением, чистой и красивой выразительной речью. Познакомить их со звуками и буквами родного языка, подготовить к обучению в школе.

Итоги обследования речи детей логопедической группы

Уровни		Достаточный уровень (высокий)	Ближе к достаточному (средний)	Недостаточный уровень (низкий)
Кол-во по речевым параметрам начало года	104	0	56	48
%	100%	0%	53,8%	46,2%
Кол-во по речевым параметрам конец года	104	54	50	0
%	100%	51,9 %	48,1%	0 %

Итоги обследования речи детей логопедической подготовительной подгруппы по речевым параметрам

Уровни		Достаточный уровень (высокий)	Ближе к достаточному (средний)	Недостаточный уровень (низкий)
Кол-во по речевым параметрам начало года	40	0	34	6
%	100%	0%	85 %	15%
Кол-во				

<i>по речевым параметрам конец года</i>	40	36	4	0
%	100%	90%	10%	0 %

Итоги обследования речи детей логопедической старшей подгруппы по речевым параметрам

<i>Уровни</i>		<i>Достаточный уровень (высокий)</i>	<i>Ближе к достаточному (средний)</i>	<i>Недостаточный уровень (низкий)</i>
<i>Кол-во по речевым параметрам начало года</i>	32	0	12	20
%	100%	0%	31,25%	68,75 %
<i>Кол-во по речевым параметрам конец года</i>	32	11	21	0
%	100%	34,4%	65,6 %	0 %

Итоги обследования речи детей группы компенсирующей направленности (по зрению) по речевым параметрам

<i>Уровни</i>		<i>Достаточный уровень(высокий)</i>	<i>Ближе к достаточному(средний)</i>	<i>Недостаточный уровень(низкий)</i>
<i>Кол-во по реч. параметрам начало года</i>	16	0	11	5
%	100%	0%	68,75%	31,25,%
<i>Кол-во по реч. параметрам конец года</i>	16	12	4	0
%	100%	75%	25%	%

Учителем-дефектологом в течение года были реализованы следующие задачи: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей с ОВЗ, использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение коррекционной направленности и учебно-воспитательного процесса, включающей коррекцию зрения, речи, активацию познавательной деятельности детей, повышения уровня сенсомоторного и речевого развития, коррекцию недостатков социально-коммуникативного, эмоционально-личностного развития и общения, создание условий для воспитания и развития патриотических чувств, культурных ценностей, выявление и развитие творческих способностей детей с нарушением зрения в процессе коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в течение года велась в соответствии с календарно-тематическим планированием по 4 разделам коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, развитие осязания, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Главное в коррекционной работе было создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его состояния, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Работа с детьми были направлены на речевое, интеллектуальное, познавательное, эмоциональное, физическое, художественно-эстетическое развитие. С целью повышения эффективности работы над развитием зрительного восприятия сенсорных эталонов и формированию представлений об окружающей действительности, развитию ручной умелости применялись технологии Фадеевой Ю.А., Большаковой С.Е., Дыбиной О.В., Нагаевой Т.И. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутки, зрительная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, точечный массаж, самомассаж), инновационные технологии (игры с прищепками, мнемотехника, рисование нетрадиционными техниками, ниткография, пластилинография, лоскутография, графические игры для ориентировки на листе бумаге-овладение написанием разных линий, форм, элементов, для коррекции

формообразующих движений, точности направления движения руки, размаха рисовального движения руки, для развития мелкой моторики рук, игры-таблицы для зрительных диктантов). В процессе коррекционно-развивающей работы у детей улучшились многие параметры: состояние моторики, зрительно-моторно-двигательная координация, графические навыки, восприятие цвета, величины и формы, восприятие и ориентировка в макро и микропространстве, целостное восприятие образа предмета, ориентировка в пространстве. Расширился объем знаний об окружающей социально-бытовой жизни, повысилась работоспособность, активность, расширились технические навыки и приемы сенсорных понятий. Освоение предметного мира, развитие предметных представлений, действий происходит сложнее, носит замедленный характер; затруднена работа с объемными материалами т.к. требуется зрительный контроль и анализ; снижение уровня чувственного опыта, замедленности зрительной ориентировки; нарушены связи между пространственным распознаванием парно-противоположных направлений своего тела; при определении пространственного расположения предметов не верно используют в речи предлоги, наречия; процесс формирования умения строить рассказы: описательный, по картине, творческий, из личного опыта сдерживается из-за недостаточности социального, зрительно-сенсорного опыта, речевых нарушений, трудностей анализа зрительных признаков в изображении.

Мониторинг коррекционного процесса воспитанников

Уровни	Зрительное восприятие			Ориентировка в пространстве			Общая и мелкая моторика			Социально-бытовая ориентировка		
	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика
Достаточный уровень	31%	80%	49%	2%	84%	82 %	3%	79%	76%	17%	89%	72%
Близкий к достаточному	69%	20%	49%	98%	16%	82%	97%	21%	76%	83%	11%	72%
Недостаточный уровень	0	0		0	0		0	0		0	0	

Рекомендации по коррекционно-развивающей работе: использовать индивидуальный и дифференцированный подход, выбирать методы и приемы, создавать оптимальные условия для осуществления коррекционно-развивающей работы; продолжать коррекционную работу по развитию зрительного восприятия; осваивать приемы зрительно-осязательного обследования предметов, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность пальцев рук, зрительно-моторную и двигательную координацию; формировать умение обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обогащать объем знаний об окружающем, развивать связную речь; развивать социально-бытовую ориентировку, эмоциональное отношение к миру, коммуникативные качества в общении; использовать в работе пальчиковые игры, физминутки, логоритмику, задания по коррекции графических навыков, упражнения по обогащению сенсорного опыта.

Перспектива дальнейшей работы: продолжать создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ через внедрение в работу здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, пальчиковые игры с предметами, природным материалом, элементы социально-психологического благополучия ребенка: пантомимические, мимические этюды, эмоционально-волевые этюды, игры-упражнения на формирование коммуникативных форм общения; схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию.

Основой деятельности по преодолению недостатков развития детей являлась разработка и реализация всеми специалистами «Программ индивидуального комплексного развития ребенка», учитывающие возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, уровень объема знаний, умений, навыков.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение учебного года проведено 4 заседания ППк. Цель ППк-обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в состоянии компенсации (декомпенсации), либо с отклонениями в развитии в соответствии с состоянием соматического и нервно-

психического здоровья воспитанников, исходя из реальных оздоровительных, коррекционных, образовательных потребностей и возможностей МБДОУ.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения,
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей.

Разработаны программы индивидуального сопровождения на воспитанников, проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с разработанной программой индивидуального сопровождения на воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Система мониторинга развития ребенка представляет собой комплексное изучение, которое включает в себя различные виды диагностики: первичная диагностика, итоговая диагностика. Большая роль отводится применению различных технологий. Используются здоровьесберегающие технологии. Сохранению и укреплению здоровья способствуют: зрительная гимнастика, динамические паузы, различные гимнастики: пальчиковые, дыхательные, физкультурные, релаксации, игровые массажи. Используя эти формы и методы, повысилась результативность образовательного процесса и формирования у воспитанников навыков укрепления здоровья. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет детская поликлиника Новошахтинска. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие МБДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
 - воспитанники/все сотрудники – 4/1.
 - 🚦 Воспитатели – 5
 - 🚦 Старший воспитатель – 1
 - 🚦 Учитель – логопед – 1 человека
 - 🚦 Учитель – дефектолог – 1 человек
 - 🚦 Инструктор по физической культуре-1
- по образованию:

- 🚦 Высшее - 6
 - 🚦 Среднее специальное – 3
- по квалификационной категории:

- 🚦 Высшая квалификационная категория – 4;
 - 🚦 Первая квалификационная категория – 1;
- по стажу педагогической работы:

- 🚦 До 5 лет – 2
- 🚦 Свыше 30 лет -4

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году МБДОУ приобретены наглядно-дидактические пособия, игры для группы компенсирующей направленности (логопедической).

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Оснащение МБДОУ:

- Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1
- Персональные компьютеры-5
- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Принтер-1
- Многофункциональное устройство-3
- Собственный сайт МБДОУ в сети Интернет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты), при этом используются офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;
- 2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- 4) использовать интерактивные материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод: информационное обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако требуется дополнительное современное оборудование для использования в педагогическом процессе.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: групповые помещения – 7; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; изолятор – 1. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ. Особенностью предметно-развивающей среды МБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	78
в режиме полного дня (8–12 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	78
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		78(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		11(14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		11(14%)
присмотру и уходу		11 (14%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5(56%)
с высшей		4(44%)
первой		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22%)

больше 30 лет		4(47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 30 до 55 лет		1(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

