

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ д/с №16
МБДОУ д/с №16
Протокол №3 от 10.02.2026г



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №16
В.А. Буркина
Приказ № 62 от 20.02.2026 г.

**Положение
об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок индивидуального учёта освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее Программы), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска (далее Учреждение). Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3, статья 28);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Индивидуальный учёт освоения воспитанниками Программы дошкольного образования является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

1.4. Индивидуальный учёт освоения воспитанниками Программы дошкольного образования обеспечивает:

- Реализацию индивидуального подхода в процессе реализации Программ дошкольного образования;
- Получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения Программы;
- Основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности в Учреждении.
- Хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2. Цель и задачи индивидуального учёта

2.1. Цель индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Программы дошкольного образования - выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и оценка степени его продвижения в освоении Программы дошкольного образования.

2.2. В ходе индивидуального учёта решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация педагогической диагностики с целью получения достоверной и объективной информации о результатах освоения воспитанниками Программы дошкольного образования.

- 2.2.2. Систематизация информации, повышение её оперативности и доступности.
- 2.2.3. Совершенствование технологий информационно -аналитической деятельности.
- 2.2.4. Координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- 2.2.5.Своевременное выявление особенностей индивидуального развития воспитанников.
- 2.2.6. Разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов для максимального развития детской личности.
- 2.2.7. Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей), заинтересованных лиц значимой информацией, получаемой в процессе индивидуального учёта освоения воспитанниками Программ дошкольного образования.

3.Функции

- 3.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками Программы дошкольного образования, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.
- 3.2. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется всеми педагогами Учреждения (в рамках своей компетенции) для каждого воспитанника с момента его поступления в Учреждение.
- 3.3. Данные индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальной траектории их развития.
- 3.4. Данные индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на бумажном носителе – диагностических таблицах учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения, утверждённом приказом руководителя Учреждения.
- 3.5. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется в ходе образовательной деятельности, режимных моментах и отражается в планах воспитательно -образовательной работы с детьми.
- 3.6. В случае перевода воспитанника данные проведенной диагностики воспитанника передаётся из одной группы в другую.

4.Обязанности

- 4.1. Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
- Обеспечивать реализацию в полном объёме Программы;
 - Обеспечивать соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям;
 - Соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей).
- 4.2. Педагогические работники обязаны:
- Проводить диагностику освоения воспитанниками группы образовательной программы дошкольного образования и вносить полученные данные в диагностические таблицы на начало и конец учебного года (входная и итоговая диагностика) в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год.;
 - Хранить данные об индивидуальных результатах освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в бумажном варианте в группе на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении;
 - Предоставить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также с результатами освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- Педагогическая диагностика осуществляется в ходе бесед и наблюдений за воспитанниками в процессе совместной деятельности с педагогом, в процессе самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, через анализ продуктивной деятельности детей.

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогами Учреждения.

Учёт ведётся по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

4.4. Индивидуальные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования включают в себя оценку тех или иных знаний, умений, навыков (далее - ЗУН) воспитанников по пяти образовательным областям.

4.5. По итогам диагностики выделяют три уровня сформированности ЗУН у воспитанников:

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням:

- **достаточный уровень** – 3 балла, (2,6 – 3,0 «высокий, достаточный») означает, что показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым, ребёнок справляется с заданием самостоятельно;

- **близкий к достаточному уровень** – 2 балла, (1,6 – 2,5 «средний, близкий к достаточному») означает, что показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- **недостаточный уровень** – 1 балл, (0,0 – 1,5 «недостаточный») означает, что показатель не сформирован - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

4.6. Старший воспитатель обязан:

- Ежемесячно осуществлять контроль за фиксацией воспитателями результатов освоения программы детьми в планах воспитательно - образовательной работы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками;
- Проводить анализ результатов освоения программы воспитанниками Учреждения и оформлять аналитический отчёт по полученным результатам по итогам входной и итоговой диагностики.

4.7. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

5. Права

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с результатами усвоения воспитанниками образовательной программы.

5.2. Участвовать в сборе диагностических данных о своём ребёнке в рамках анкетного опроса родителей.

5.3. Вносить предложения по корректировке организации образовательной деятельности с ребёнком.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы несёт старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников:

- Несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию в полном объёме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников;

➤ Несут персональную ответственность за осуществление комплексного подхода по результатам диагностики освоения воспитанниками образовательной программы.

6.3. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждение и должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Порядок оформления учёта индивидуальных достижений освоения образовательной программы воспитанников

7.1. Показатели развития в диагностических таблицах отражают разделы по образовательным областям в соответствии с наименованием по образовательной программе;

7.2. Ведение диагностических таблиц с фиксацией результатов обязательно для каждого педагога Учреждения.

7.3. Диагностические таблицы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования рассчитана на один учебный год.

7.4. Диагностические таблицы имеют следующую структуру:

- Титульный лист с указанием возрастной группы, ответственного за проведение диагностики;

- Показатели развития (учёт реализации содержания образовательной программы) в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности;

- Аналитический отчет (количественный и качественный).

- Индивидуальная работа по учёту достижений воспитанников по освоению образовательной программы может проводиться в рамках ежедневной работы и отражаться в планах воспитательно-образовательной работы.

Старший воспитатель



Демонова С.А.