

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска  
(МБДОУ д/с №16)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
МБДОУ д/с №16  
Протокол от 13.04.2026г №4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №16  
Буркина В.А.  
Приказ МБДОУ д/с №16  
от 13.04.2026 № 119

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска  
(МБДОУ д/с №16)  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №16)
Руководитель	Буркина Венера Азизуловна
Адрес организации	346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 84
Телефон, факс	(886369)22362;(886369)24396
Адрес электронной почты	mbdoy.topolek@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Новошахтинск»
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 61Л01 №0000772 № 3516 от 24 июня 2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополёк» города Новошахтинска (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1405 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1107 кв. м.

Предмет деятельности и цели создания Учреждения - оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных пунктом 13 части первой статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 1 части первой статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

-Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в т.ч. адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия, косоглазие);;

-осуществление присмотра и ухода за детьми;

-оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в своём развитии и социальной адаптации;

-реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, познавательной направленности;

-консультации психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Режим работы:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования науки Российской Федерации.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, работниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются заведующий, а также коллегиальные органы управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; представляет интересы Учреждения; утверждает штатное расписание, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.
Управляющий совет	-определение основных направлений развития Учреждения; -содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников, привлечение внебюджетных средств, определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств Учреждения; -контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных средств Учреждения; -участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет	-обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе образовательной программы Учреждения и учебного плана; -обсуждение и принятие рабочих образовательных программ Учреждения; -обсуждение и принятие плана работы Учреждения; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -определение учебного плана Учреждения на текущий учебный год; -принятие решений о создании творческих и рабочих групп;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие решений об инновационной деятельности Учреждения;</li> <li>-принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда;</li> <li>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;</li> <li>-принятие рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;</li> <li>-принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>-принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положения о педагогическом совете, управляющем совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников Учреждения;</li> <li>-предложения по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчёта заведующего Учреждением о его исполнении;</li> <li>-принятие положения о социальной поддержке работников Учреждения и решений о социальной поддержке работников Учреждения;</li> <li>-определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;</li> <li>-избрание представителей работников Учреждения в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>-рассматривание иных вопросов деятельности Учреждения, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Образовательный процесс строится на основе законодательно -нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого - педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная -исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) приведена в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г». от 21.07. 2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей». ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа

сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) Программа является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно -эстетическому. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, её объем составляет не менее 60% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально -культурных традиций.

Цель программы достигалась через решение следующих задач:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого -педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности (логопедические) для воспитанников с ТНР, образовательная деятельность ведётся на основе утверждённой адаптированной образовательной программы для воспитанников с ТНР, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, её объем составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная

деятельность); на сложившиеся традиции; на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно -развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, осуществлялось при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, инструктора по физической культуре, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Наименование	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок	Язык(и), на котором(ых) осуществляется образование	Государственная аккредитация
--------------	---------------------	----------------	------------------	--	------------------------------

			обучения	(обучение); учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой	
Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	Очная	5 лет	на государственном языке Российской Федерации (русском)  <a href="https://topolek16.ru/index/lokalno_normativnye_akty/0-39">https://topolek16.ru/index/lokalno_normativnye_akty/0-39</a>	Государственной аккредитации не подлежит (ч.1 статья 92 ФЗ «Об образовании в РФ»)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Дошкольное образование	Очная	4 года	на государственном языке Российской Федерации (русском)  <a href="https://topolek16.ru/index/lokalno_normativnye_akty/0-39">https://topolek16.ru/index/lokalno_normativnye_akty/0-39</a>	Государственной аккредитации не подлежит (ч.1 статья 92 ФЗ «Об образовании в РФ»)

### Оценка качества реализуемых дополнительных программ

Дополнительное образование дошкольников осуществляется по разным направлениям развития, с учётом особенностей, способностей и интересов каждого ребёнка. Значительным показателем повышения качества образования дошкольников является ранее выявление, раскрытие и развитие их творческого потенциала. В этой связи на протяжении всего текущего года осуществлялась целенаправленная работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг обучающимся на бесплатной основе. Профессиональная деятельность педагогов по обучению дошкольников осуществлялась на основе разработанных и утверждённых заведующим рабочими программ, графиков работы и с учётом требований и нормативов действующего СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся. В 2025 году предоставлялись дополнительные образовательные услуги по направлениям:

№	Название кружка	Образовательная область	Возрастная группа
1	Эковичок	Познавательное развитие (экологической направленности)	Старшая группа
2	Сказочный сундучок	Художественно- эстетическое развитие	Разновозрастная группа(компенсирующая логопедическая))

3	Речецветик	Речевое развитие	Разновозрастная группа(компенсирующая логопедическая))
4	Крепыши	Физическое развитие	Подготовительная группа
5	Спортик	Физическое развитие (танцевальный кружок)	Старший дошкольный возраст
6	Мастерская чудес	Художественно- эстетическое развитие	Мл- средняя группа

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка с учётом интересов, склонностей и их способностей, дополнительное образование детей представлено вариативными формами, организовано по запросам родителей и в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО .

Вывод: осуществление образовательной деятельности реализуется в ходе реализации ОП ДО, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Дата	Название мероприятия, уровень	Результат
Октябрь	Муниципальный этап конкурса: «Смотр готовности команд ЮПИД ДОО»	3 место, приказ УО Администрации г. Новошахтинска № 965 от 5 ноября 2025 г.
Октябрь	Акция День древонасаждения (муниципальный уровень)	-
Ноябрь	Познавательнo- обучающая викторина АБВ по правилам дорожного движения (муниципальный уровень)	Участие
Ноябрь	Областная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Мы выбираем жизнь! 2025»	Сертификаты МОРО ГАУДПО РО «Институт развития образования»
Декабрь	Участие в Неделе психологии	-
Декабрь	Участие в Декаде инвалидов	-

В 2025 году проводилась работа по деятельности Учреждения в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технологии передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка». В рамках работы в качестве инновационной площадки были реализованы различные мероприятия физической направленности: спортивный досуг «Зимние забавы», спортивный праздник «Тропа разведчика», развлекательное мероприятие «Масленица», спортивный праздник

«День здоровья», квест -игра «Космическое приключение», спортивно -развлекательное мероприятие «День бумажного самолётика», спортивный праздник «День физкультурника»; спортивный досуг «Весёлый зоопарк», спортивное развлечение «Калейдоскоп национальных игр».

### Оценка индивидуализации обучения

Согласно годового плана проведена начальная и итоговая диагностика, результаты итоговой педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют целевым ориентирам.

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «достаточный уровень».

Уровни	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика	нг	кг	Динамика
Д/У	14	60	46	7	60	53	7	63	56	11	50	39	9	82	73
Бк Д/У	51	30		49	35		42	30		54	40		49	10	
Н/У	35	10		44	9		51	7		35	10		42	8	

Вывод : анализ результатов диагностики показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. Но необходимо наметить план на дальнейшую перспективу:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Продолжить внедрять по инновационные технологии, направленные на развитие познавательных процессов;
- Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с взрослыми, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать формировать представления о различных группах предметов , имеющих общий признак.
- Продолжать формировать интерес к спорту, к физическим упражнениям. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность на свежем воздухе, использовать выносной материал, атрибуты для подвижных игр.
- Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать развивать музейное пространство «Святая Русь - моя Россия».

Вывод: индивидуализация обучения соответствует требованиям действующего законодательства

### Оценка возможностей дистанционного обучения

Дистанционное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, также организовано педагогическое (консультационное) сопровождение родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются: ВКонтакте (количество подписчиков – 95) и мессенджер:  
[https://vk.com/dc16nov\\_MAX](https://vk.com/dc16nov_MAX) <https://max.ru/join/RI56Z8scM2Nv4oZKz0jiiOviQuN3a6ZmjhVZA0HFIAA>

на официальной странице МБДОУ д/с №16 <https://topolek16.ru/>

Вывод: В Учреждении имеется система взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.

#### **Оценка выполнения задач по образовательной деятельности отчёта по самообследованию 2024 года.**

В течение 2025 года в Учреждении велась целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Педагогами проводилась работа по накоплению опыта по инновационным технологиям. Педагогические работники на занятиях с детьми проводили систематическую работу по развитию и расширению словарного запаса, учили общению со взрослыми, сверстниками, развивали навыки употребления в речи синонимов, антонимов, формировали представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. На занятиях по физической культуре и различных мероприятиях физической направленности педагоги активно реализовывали задачи по формированию интереса к спорту, к физическим упражнениям, сохраняли и укрепляли физическое и психическое здоровье детей, развивали двигательную активность на свежем воздухе. В течение года продолжалась работа по развитию музейного пространства «Святая Русь - моя Россия».

#### **Оценка планирования и организации работы в группе**

– наличие локальных актов, регламентирующих планирование работы в группах  
Разработано положение об организации методической работы, на педагогическом совете утверждён перечень документов, необходимых для работы в группе

– контроль реализации ОП ДО, АОП ДО:

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются в наличии документы, в соответствии с положением о методической работе на текущий учебный год.

– контроль за календарным планированием в группах

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования образовательной программе дошкольного образования выявлено четкость планирования, соблюдение регламента педагогами.

#### **Оценка взаимоотношений и взаимодействия в группе**

В течение 2025 года обращений в комиссию по работе с семьями «группы риска» не поступало.

#### **Мониторинг, измерения, анализ в группе**

В Учреждении имеется нормативный акт, регламентирующий проведение педагогической диагностики: Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, описание системы мониторинга представлено в образовательных программах дошкольного образования;

описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с данными документами в группах в 2025 году был проведён заключительный этап мониторинга 2024 – 2025 уч.г., первичный этап мониторинга - в сентябре 2026 года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

#### **Оценка совершенствования образовательной деятельности в группе**

В соответствии с выявленными в ходе контроля дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательных программ дошкольного образования и календарно – тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году.

В 2025 году у воспитанников наблюдался достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении. Образовательные программы дошкольного образования адаптированы под актуальную нормативно – правовую базу (разработаны с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО)

### **Оценка планирования и управления организационными процессами**

Годовой план образовательной работы МБДОУ д/с №16 на 2024 – 2025 учебный год утверждён приказом № 222 от 02.09.2024 г. Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2025 году проводились в полном объёме в соответствии с планом .

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с годовым календарным учебным графиком с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики.

Предполагаемый результат – повышение эффективности образовательного процесса.

Метод: наблюдения, анализ поведения ребёнка в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, занятиях)

Исследовалось освоение детьми образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Входная педагогическая диагностика проводилась на основе диагностических таблиц, разработанных педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребёнка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В педагогической диагностике принимали участие 64 воспитанника.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням:

- достаточный уровень – 3 балла, (2,6 – 3,0 «высокий, достаточный» ) означает, что показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым, ребёнок справляется с заданием самостоятельно;

- близкий к достаточному уровень – 2 балла, (1,6 – 2,5 «средний, близкий к достаточному» ) означает, что показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- недостаточный уровень – 1 балл, (0,0 – 1,5 «недостаточный» ) означает, что показатель не сформирован - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Так, в результате проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Особенностью проведенной диагностики является обследование детей вновь поступивших и детей после летних каникул.

- в процессе диагностики выявления социально-коммуникативных данных у детей выявлено, уровень сформированности близкий к достаточному уровню. Затруднения вызывают неспособность детей делиться игровыми материалами, устанавливать контакт со сверстниками, умение договариваться, уступать, соблюдать правила. Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование, игр, бесед о нравственности, этических бесед, через игровую деятельность учить правилам поведения в обществе, транспорте и т. д., умения общаться со сверстниками, взрослыми. Вызывать у детей положительные чувства, эмоции через чтение сказок, обсуждение персонажей, ситуаций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками заинтересовывать детей через игровые ситуации. Читать художественные произведения, где герои книг своим положительным примером учат вежливости, хорошим, добрым поступкам, манерам. Чаще использовать в работе с детьми игры о семье, семейных ценностях, традициях и т.д. Приучать к самостоятельности, давать задания, выполнение которых невозможно без общения, коллективной взаимовыручки, помощи.

— по познавательному развитию: Дети, имеющие достаточный уровень (17%) и уровень близкий к достаточному (53%) овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие: По итогам анализа показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы: уровень знаний, умений и навыков детей близкий к достаточному.

Рекомендации: необходимо обратить внимание и развивать интонационную и выразительную речь, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью (дети не умеют обращаться друг к другу с просьбой, договариваться). Развивать память через заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, инсценирование произведений, читать детям художественные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Для дальнейшего роста показателей, продолжать индивидуальные занятия с детьми по развитию речи, применять дидактические игры, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики (по рекомендации учителя - логопеда) в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала, обсуждать с ребенком, что изображено, активизируя речевую деятельность. Обновлять детскую литературу в книжном уголке. Пополнять иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. В утренние часы

необходимо включать словесные игры, дидактические игры для развития коммуникативных навыков. Продолжать пополнять речевую среду дидактическими играми.

Анализ уровня художественно-эстетического развития изобразительной деятельности детей показал, что воспитанники усвоили приемы и способы рисования, лепки и аппликации, используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, создают несложные композиции. Работами детей оформляются выставки в детском саду. У детей младшего возраста проявляются навыки правильно держать карандаш, кисть. Большинство воспитанников знают и называют цвета. Сформировано умение в создании несложных сюжетных композиций у немногих детей, поэтому необходимо развивать воображение, подводить детей к изображению предметов различных форм. Дети старшего возраста передают положение предметов в пространстве, используют разные средства: карандаши, фломастеры, краски и т. д. Проявили способность к композиционному умению: располагать предмет с учетом пропорций. Рекомендации: развивать творческие способности дошкольников через комплекс дополнительных мероприятий в кружковой деятельности, организации музыкальной гостиной. Для улучшения музыкальной памяти, развития ритмического слуха, необходимо дополнить музыкальные уголки в группах и применять в совместной деятельности дидактические игры, пополнить фонотеку классической, современной, народной музыкой, включать прослушивание в утренние часы и во второй половине дня. Для улучшения музыкальной памяти, развития ритмического слуха, необходимо дополнить музыкальные уголки в группах и применять в совместной деятельности дидактические игры, пополнить фонотеку классической, современной, народной музыкой, включать прослушивание в утренние часы и во второй половине дня.

**Физическое развитие:**

Оценка уровня физической подготовленности показала: плохо развита координация движений и ориентировка в пространстве. Вызвали затруднения: лазание по гимнастической стенке, т.к. плохо развита мускулатура рук, сила рук. Дети старшего дошкольного возраста затрудняются в прыжках на скакалке, плохо держат равновесие при ходьбе с мешочком на голове. Затрудняются отбивать мяч, вести его между предметами.

Рекомендации: Совершенствовать двигательные умения и навыки через комплексы утренней гимнастики, используя разные виды бега. Развивать силу, быстроту, выносливость, планируя упражнения на занятиях и в режимных моментах. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Программный материал в данной области усвоен детьми на близком к достаточному уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников достаточного уровня и близкого к достаточному развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшего возраста могут также правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать своё рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьёй и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Таким образом, результаты педагогической диагностики уровня развития детей показали, что в Учреждении необходимо вести систематическую работу по развитию воспитанников, не только в

НОД, но и во всех режимных моментах, создавать благоприятные условия для усвоения Программы средствами дополнительных занятий в кружках, через индивидуальную работу.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в зоне активности, проблемно -обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (групповые, индивидуальные занятия). Образовательная деятельность (далее -занятие) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы динамические паузы не менее 10 минут.

#### **Оценка библиотечно -информационного обеспечения**

Методический кабинет включает в себя библиотеку. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов и в группах. В фонде представлена методическая литература по всем образовательным областям программы дошкольного образования, детская художественная литература, периодические издания, познавательная литература, а также другие информационные ресурсы на электронных носителях (диски, флешки ).

В каждой возрастной группе есть методический уголок, где хранятся учебно-методические пособия и методическая литература, рекомендованная для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

#### **Коррекционно - педагогическая деятельность**

Коррекционно-развивающее направление включает в себя систему коррекционно – педагогической деятельности с детьми специалистов: учителя–логопеда; учителя–дефектолога; педагога–психолога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; воспитателя.

В течение 2025 года учителем-дефектологом были поставлены задачи:  
1 Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей с ОВЗ. Использовании здоровьесберегающих технологий.

2 Обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей коррекцию зрения, активацию познавательной деятельности детей, повышения уровня сенсомоторного и речевого развития, коррекцию недостатков социально-коммуникативного, эмоционально-личностного развития и общения.

В работе с детьми применялись игровые технологии, здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, динамические паузы, физминутки, зрительную гимнастику, упражнения на развитие дыхания, профилактику нарушений осанки, плоскостопия; точечный массаж, самомассаж; инновационные технологии: игры с прищепками; рисование нетрадиционными техниками: ниткографию, пластилинографию, лоскутографию; графические игры для ориентировки в тетради в клетку, линию и на листе бумаги; для овладения написанием разных линий, форм, элементов; для коррекции формообразующих движений, точности направления движения руки, размаха рисовального движения руки; для развития мелкой моторики рук; игры-таблицы для зрительных диктантов.

В процессе коррекционно-развивающей работы у детей улучшились многие параметры:  
 -состояние моторики; зрительно-моторная-двигательная координация; графические навыки; восприятие цвета, величины, формы;  
 -восприятие и ориентировка в макро и микропространстве; целостное восприятие образа предмета; ориентировка на теле; восприятие геометрических фигур и объёмных геометрических тел;  
 -расширился объем знаний об окружающей социально- бытовой жизни; дети стали самостоятельнее в быту.

-дети стали точнее обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; -повысилась работоспособность, стали активнее на занятиях. Все воспитанники расширили технические навыки и приёмы сенсорных понятий.

Изучая практические действия детей с ОВЗ, можно сделать *выводы*:

- освоение предметного мира, развитие предметных представлений, действий происходит сложнее, носит замедленный характер; затруднена работа с объёмными материалами т.к. требуется зрительный контроль и анализ; снижение уровня чувственного опыта, замедленности зрительной ориентировки;
- нарушены связи между пространственным распознаванием парно-противоположных направлений своего тела; при определении пространственного расположения предметов не верно используют в речи предлоги, наречия;
- процесс формирования умения строить описательный рассказ, сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении

Рекомендации для дальнейшей работы:

- ✓ использовать индивидуальный и дифференцированный подход, выбирать методы и приемы, создавать оптимальные условия для осуществления коррекционно-развивающей работы;
- ✓ продолжать коррекционную работу по развитию зрительного восприятия; осваивать приемы зрительно-осязательного обследования предметов, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность пальцев рук, зрительно-моторную и двигательную координацию;
- ✓ формировать умение обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обогащать объем знаний об окружающем, развивать связную речь;
- ✓ развивать социально-бытовую ориентировку, эмоциональное отношение к миру, коммуникативные качества в общении;
- ✓ использовать в работе пальчиковые игры, физминутки, лого ритмику, задания по коррекции графических навыков, упражнения по обогащению сенсорного опыта.

Перспектива дальнейшей работы: продолжать создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ через внедрение в работу здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

- пальчиковые игры с предметами, природным материалом,
- элементы социально-психологического благополучия ребенка: пантомимические,
- мимические этюды, эмоционально-волевые этюды;
- игры-упражнения на формирование коммуникативных форм общения;
- схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию.

Мониторинг коррекционного процесса воспитанников группы компенсирующей направленности «Золотой петушок»

Уровни	Зрительное восприятие			Ориентировка в пространстве			Общая и мелкая моторика			Социально-бытовая ориентировка		
	Н.г	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г	К.г.	Динамика
Достаточный уровень	25 %	78 %	53%	10%	70 %	60 %	37%	70%	33%	12 %	80 %	68%

Близкий к достаточному уровню	65 %	22 %	-43%	80%	30 %	-50%	50%	30%	-20%	81 %	20 %	-61%
Недостаточный уровень	10 %	-	-10%	10%	-	-10%	13%	-	-13%	7%	-%	-7%

#### Зрительное восприятие

Достаточный уровень- 78% Близкий к достаточному-22% Недостаточный уровень – 0%  
За год динамика достаточного уровня 53 % .

-при восприятии геометрических форм дети узнают по описанию, на ощупь, сравнивают, называют общее и различия, составляют загадки-описания; старшие дети при выполнении практических заданий все действия соотносят зрительно; - точным стало восприятие цвета и оттенков, дети называют, показывают, сличают цвета; улучшилась ориентировка в параметрах величин, дети овладели правильными приемами сравнения; более точными стали термины, обозначающие ту или иную величину; освоение предметного мира, развитие предметных представлений, действий происходит сложнее, носит замедленный характер; затруднена работа с объемными материалами т.к. требуется зрительный контроль и анализ.

#### Ориентировка в пространстве

Достаточный уровень- 70% Близкий к достаточному-30 % Недостаточный уровень – %  
За год динамика достаточного уровня -60%

-более точной стала ориентировка в пространстве и микропространстве; -, улучшилось конструирование по памяти; в процессе выполнения коррекционных игр-упражнений «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» дети расчленяют образец на составные части, анализируют, составляют целое из частей по образцу; улучшилась ориентировка на микроплоскости.  
-улучшились связи между пространственным распознаванием парно-противоположных направлений своего тела.

#### Общая и мелкая моторика:

Достаточный уровень- 70% Близкий к достаточному- 30 % Недостаточный уровень – 7%  
За год динамика достаточного уровня -33 %

-у детей улучшилось состояние общей и мелкой моторики, зрительно-моторная-двигательная координация, более точными стали тактильные ощущения (определение фактуры);  
улучшилось состояние графических навыков;  
-улучшились: процесс зрительно-осязательного обследования предмета, описание предмета, игрушки.

#### Социально-бытовая ориентировка:

Достаточный уровень- 80% Близкий к достаточному- 20% Недостаточный уровень – 0%  
За год динамика достаточного уровня - 68%

-расширился объем знаний об окружающем ;  
-расширился объем обобщающих понятий; дети классифицируют, выделяют признаки, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;  
-улучшилось социально-коммуникативное общение, дети знают правила поведения в обществе, на улице.

Мониторинг коррекционного процесса воспитанников группы компенсирующей направленности «Подсолнушек»

Уровни	Зрительное восприятие			Ориентировка в пространстве			Общая и мелкая моторика			Социально-бытовая ориентировка		
	Н.г	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г	К.г.	Динамика
Достаточный уровень	16 %	80 %	64%	13%	64 %	51 %	13%	63%	50%	15 %	65 %	50%
Близкий к достаточному уровню	73 %	18 %	-55%	76%	33 %	-43%	74%	34%	-38%	72 %	31 %	-31%
Недостаточный уровень	11 %	2%	-9%	11%	3%	-8%	13%	3%	-10%	13 %	4%	-9%

#### Зрительное восприятие

Достаточный уровень- 80% Близкий к достаточному-18% Недостаточный уровень – 2%  
За год динамика достаточного уровня 64 % .

-при восприятии геометрических форм дети узнают по описанию, на ощупь, сравнивают, называют общее и различия, составляют загадки-описания; старшие дети при выполнении практических заданий все действия соотносят зрительно; - точным стало восприятие цвета и оттенков, дети называют, показывают, сличают цвета; улучшилась ориентировка в параметрах величин, дети овладели правильными приемами сравнения; более точными стали термины, обозначающие ту или иную величину; освоение предметного мира, развитие предметных представлений, действий происходит сложнее, носит замедленный характер; затруднена работа с объемными материалами т.к. требуется зрительный контроль и анализ.

#### Ориентировка в пространстве

Достаточный уровень- 64% Близкий к достаточному-33 % Недостаточный уровень – 3%

За год динамика достаточного уровня -51%

-более точной стала ориентировка в пространстве и микропространстве; -, улучшилось конструирование по памяти; в процессе выполнения коррекционных игр-упражнений «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» дети расчленяют образец на составные части, анализируют, составляют целое из частей по образцу; улучшилась ориентировка на микроплоскости.  
-улучшились связи между пространственным распознаванием парно-противоположных направлений своего тела.

#### Общая и мелкая моторика:

Достаточный уровень- 63% Близкий к достаточному- 34% Недостаточный уровень – 3%

За год динамика достаточного уровня -50 %

-у детей улучшилось состояние общей и мелкой моторики, зрительно-моторная-двигательная координация, более точными стали тактильные ощущения (определение фактуры);  
улучшилось состояние графических навыков;  
-улучшились: процесс зрительно-осязательного обследования предмета, описание предмета, игрушки.

#### Социально-бытовая ориентировка:

Достаточный уровень- 65% Близкий к достаточному- 31% Недостаточный уровень – 4%

За год динамика достаточного уровня - 50%

-расширился объём знаний об окружающем ;  
-расширился объём обобщающих понятий; дети классифицируют, выделяют признаки, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;  
-улучшилось социально-коммуникативное общение, дети знают правила поведения в обществе, на улице.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана. Цель логопедической работы с детьми - создание оптимальных условий развития, социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями посредством логопедического, психолого - педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений речи. Были поставлены задачи:

- Диагностика и анализ нарушений речи. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребёнка;
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи детей;
- Разработка и реализация индивидуально -ориентировочных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;
- Консультирование родителей детей, имеющих речевые нарушения.

В сентябре месяце было проведено обследование детей логопедической группы. В ходе обследования использовались диагностические методики, соответствующие дефекту (Колуновой Л.А., Борисенко и др.). Взаимодействие с ребёнком было направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; характер несформированности языковых средств. В обследование были включены: исследование неречевых психических функций, исследование фонетической стороны речи, исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, исследование состояния связной речи. Обследование выявило, что нарушения речи того или иного характера имеют все дети. Диагностическое обследование (скрининг) выявило большое количество детей с нарушениями речевого развития (в частности - звукопроизношения). Значительное число

детей с общим недоразвитием речи различных уровней (12 с ОНР 1,2,3,4 уровней), 1 ребёнок с ФФНР.

Процент речевых нарушений от общего количества обследованных детей составил 100%

Из них: ФФНР – 7,7%; ОНР – 92,3%.

Процент детей, взятых на коррекцию от количества выявленных детей, составил 100%.

Процент речевых нарушений по дефектам от количества детей взятых на коррекцию составил:

	всего	ФНР	ФФНР	ОНР	заикание
<b>Обследовано</b>	<b>13</b>	-	-	-	
<b>Выявлено</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>12</b>	
Взято на коррекцию	<b>13</b>	-	<b>1</b>	<b>12</b>	-
Начало года %	<b>100%</b>	-	<b>7,7%</b>	<b>92,3%</b>	-

По результатам диагностики на коррекцию зачислено 13: с ОНР различного уровня – 12 детей и с ФФНР - 1 ребенок.

Так как логопедическая группа разновозрастная и включает детей с нарушениями зрения, то для занятий сформированы подгруппы детей по дефектам и возрасту. Форма занятий в группах компенсирующей направленности: подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Подгруппы формировались по сходному дефекту и возрастному принципу, и носили непостоянный характер.

В течение года особое внимание уделялось формированию фонематических процессов, развитию связной речи, так как не секрет, что наши дети испытывают затруднения в оформлении фразовой речи, составлении рассказов.

Коррекционно-образовательная работа планировалась в соответствии с коррекционно-образовательной программой Учреждения, рабочей программой учителя-логопеда и индивидуальными программами детей.

Проведённая коррекционная работа дала неплохие результаты. Дети выпущены с отличной и хорошей речью. Значительно улучшились показатели речевого развития детей всех подгрупп (младшей, средней, старшей, подготовительной) логопедической группы.

В школу выпущено 5 детей. Все с речевой нормой, хорошей речью. Одному ребёнку рекомендовано дальнейшее наблюдение у невролога.

Итоги обследования речи детей логопедической группы по речевым параметрам

Уровни		Достаточный уровень (высокий)	Ближе к достаточному (средний)	Недостаточный уровень (низкий)
Кол-во по речевым параметрам начало года	40	0	34	6
%	100%	0%	85 %	15%
Кол-во по речевым параметрам конец года	40	36	4	0
%	100%	90%	10%	0 %

Организация образовательного процесса по физическому развитию осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М. А., Комаровой Т.С., образовательная область «Физическое

азвитие» (Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»), а также на основе положений ФГОС ДО ФООП ДО.

Основные направления работы по физическому воспитанию велись в следующих направлениях:

- формирование и закрепление необходимых двигательных умений и навыков у детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие физических и психофизических качеств, таких как координация, гибкость, выносливость, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, равновесие, ориентировка в пространстве, самоконтроль;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма детей, посредством проведения профилактических и коррекционных занятий;
- становление ценностей здорового образа жизни и культуры здоровья, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей по основным видам движений, упражнений, подвижных игр.

В работе с детьми использовались следующие формы работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия; занятия с использованием нестандартного оборудования; подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе, физкультурные досуги и спортивные праздники, занятия-беседы, профилактические занятия, корригирующая гимнастика. С учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников проводилась индивидуальная работа с детьми.

Для выявления динамики индивидуальных показателей физического развития каждого ребенка и оценки двигательных умений и физических качеств, в сентябре 2025 года было проведено диагностическое исследование (мониторинг) воспитанников. По итогам мониторинга физической подготовленности детей, а именно при диагностике скоростно-силовых качеств, меткости, гибкости, равновесия и выносливости (количественные показатели) были выявлены следующие результаты:

1. Младше – средняя группа «Золотая рыбка». Приняли участие в диагностике – 11 детей. Общий показатель: высокий уровень – 2 человека (18%), средний уровень – 5 человек (45%), низкий уровень – 4 человека (37%).

2. Средне – подготовительная группа компенсирующая ГНР «Золотой петушок». Приняли участие в диагностике – 9 детей. Общий показатель: высокий уровень – 3 человека (33%), средний уровень – 4 человека (44%), низкий уровень – 2 человека (23%).

3. Старшая группа «Акварелька». Приняли участие в диагностике – 10 детей. Общий показатель: высокий уровень – 4 человека (40%), средний уровень – 4 человека (40%), низкий уровень – 2 человека (20%).

4. Подготовительная группа «Аленький цветочек». Приняли участие в диагностике – 15 детей. Общий показатель: высокий уровень – 9 человек (60%), средний уровень – 4 человека (27%), низкий уровень – 2 человека (13%).

Проблемная область по результатам диагностики: техника освоения метания во всех возрастных группах, отбивание и ведение мяча.

В течение года были проведены профилактические беседы с детьми:

- «Здоровье и мы», «Полезные продукты», «Путешествие в страну здоровья», «Для чего нам витаминки», «Личная гигиена».

Один раз в неделю проводятся занятия в кружке «Танцевальный СПОРТик», на которых дети владеют техникой выполнения базовых элементов чир-данса и созданы благоприятных условий для раскрытия их творческих способностей и потенциала.

В 2025 году внедрена технология СОРСИ (сюжетно – оздоровительная развивающая спортивная игра). Это технология, которая сочетает физическую активность и интеллект, интегрирует развитие двигательных навыков, усвоение дидактической информации, развитие наблюдательности, имеет эмоциональную насыщенность. РППС физкультурного зала пополнена оборудованием для развития двигательной активности воспитанников.

Задачи на перспективу:

- повысить результаты метания и владения мячом посредством введения в образовательную деятельность с детьми различных игр, эстафет, соревнований;

- использовать современные интерактивные формы сотрудничества с родителями с целью укрепления и сохранения здоровья; включить в работу с родителями проектную деятельность и совместное участие детей и родителей в мероприятиях и спортивных праздниках;

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка;

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Система мониторинга развития ребёнка представляет собой комплексное изучение, которое включает в себя различные виды диагностики: первичная диагностика, итоговая диагностика. Большая роль отводится применению различных технологий. Используются здоровьесберегающие технологии. Сохранению и укреплению здоровья способствуют: зрительная гимнастика, динамические паузы, различные гимнастики: пальчиковые, дыхательные, физкультурные, релаксации, игровые массажи. Используя эти формы и методы, повысилась результативность образовательного процесса и формирования у воспитанников навыков укрепления здоровья. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет детская поликлиника Новошахтинска. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинская сестра наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав Учреждения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учётом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьёй в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.
- ✦ Воспитатели – 5
- ✦ Старший воспитатель – 1
- ✦ Учитель – логопед – 1 человека
- ✦ Учитель – дефектолог – 1 человек
- ✦ Инструктор по физической культуре-1

- по образованию:

- ✦ Высшее - 4
- ✦ Среднее специальное – 5

- по квалификационной категории:

- ✦ Высшая квалификационная категория – 3;

✦ Первая квалификационная категория – 1;  
- по стажу педагогической работы:

- ✦ До 5 лет – 1
- ✦ Свыше 30 лет -4

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Оснащение Учреждения:

- Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1
- Персональные компьютеры-5
- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Принтер-1
- Многофункциональное устройство-3
- Собственный сайт Учреждения в сети Интернет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием. Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты), при этом используются офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- 4) использовать интерактивные материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод: информационное обеспечение в Учреждении в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако требуется дополнительное современное оборудование для использования в педагогическом процессе.

#### **Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: групповые помещения – 7; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; изолятор – 1. При создании предметно -развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей Учреждения. Особенностью предметно -развивающей среды Учреждения является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими Учреждение. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно -пространственным окружением; возможность самовыражения.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория учреждения соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам.

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Обеспечение безопасности Учреждения**

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 №181 - ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно - правовыми актами, приказами Министерства образования и науки.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова, заключены договоры на охрану объекта и техническое обслуживание средств охраны. Организовано обучение сотрудников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Постоянно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Реализуются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях.

Принимаются меры антитеррористической защищенности. Ведётся видеонаблюдение.

### **Организация питания**

В Учреждении улучшено качество питания воспитанников за счёт сбалансированности использования продуктов, обогащённых витаминами. Локальным актом Учреждения повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются, десятидневное меню выполняется, блюда готовятся строго по технологическим картам, ведётся необходимая документация. Меню - требование заполняется в соответствии с установленными требованиями.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологического требования к организации общественного питания населения» в Учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

Пищеблок Учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Имеются складские помещения. Все холодильное и технологическое оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем в соответствии с нормативно - технической документацией.

Питание в Учреждении организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на 2 недели, с учётом физиологических потребностей энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации

питания детей в дошкольных образовательных организациях. Меню - требование заполняется в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак - 25%, обед - 35-40%, полдник - 10%, ужин - 20 - 25%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно проводится просветительская работа в области гигиены питания. В течение года во всех возрастных группах проводились мероприятия по обучающей программе «Здоровое питание».

### Выводы:

- Анализируя работу Учреждения за 2025 год, можно сделать следующие выводы:
- В Учреждении успешно реализуются ФГОС ДО и ФОП ДО;
  - Организация педагогического процесса в Учреждении отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям;
  - Содержание образовательно - воспитательной работы в Учреждении соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает полноценное развитие детей от 2-х лет до 8 лет за счёт использования базовых и дополнительных программ;
  - Кадровые, материально - технические, учебно - методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно - гигиеническим требованиям;
  - В Учреждении сформирован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

### Перспективы развития Учреждения:

- Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Совершенствование работы Учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста;
- Расширение сотрудничества между Учреждением и семьями воспитанников: активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- Создание комфортной развивающей предметно - пространственной среды: пополнение и обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	71
в режиме полного дня (8–12 часов)		71
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	58
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		71(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10(14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10(14%)
присмотру и уходу		10 (14%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5(56%)
с высшей		3(33%)
первой		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(11%)
больше 30 лет		4(44%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(11%)
от 55 лет		3(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ д/с №16



Буркина В.А.